

PENGARUH MOTIVASI, KETERAMPILAN SOSIAL, MINAT  
BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP  
TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI  
(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)

SKRIPSI



Oleh :

ANDRI PRIBADI TRIWIANTO  
0713010085/FE/EA

FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”  
JAWA TIMUR  
2012

**PENGARUH MOTIVASI, KETERAMPILAN SOSIAL, MINAT  
BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP  
TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI**  
(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi  
Program Studi Akuntansi**



Oleh :

**ANDRI PRIBADI TRIWianto**  
0713010085/FE/EA

**FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”  
JAWA TIMUR  
2012**

## SKRIPSI

# PENGARUH MOTIVASI, KETERAMPILAN SOSIAL, MINAT BELAJAR, DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)

Disusun Oleh :

ANDRI PRIBADI TRIWianto  
0713010085/FE/EA

telah dipertahankan dihadapan  
dan diterima oleh Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur  
pada tanggal 14 Desember 2012

Pembimbing :  
Pembimbing Utama :

Tim Penguji :  
Ketua

Prof.Dr.H.Soeparlan Pranoto, MM, AK

Prof.Dr.H.Soeparlan Pranoto, MM, AK  
Sekretaris

Dra.Ec.Tituk Diah W., M.AKS  
Anggota

Dra.Ec. Siti Sundari, M.SI

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ekonomi  
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran”  
Jawa Timur

Dr. Dhani Ichsanuddin Nur, MM  
NIP. 196309241989031001

SKRIPSI

PENGARUH MOTIVASI, KETERAMPILAN SOSIAL, MINAT BELAJAR,  
DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN  
AKUNTANSI  
(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)

Yang diajukan

ANDRI PRIBADI TRIWIANTO

0713010085/FE/EA

Telah disetujui untuk Ujian Lisan oleh

Pembimbing Utama

Prof. Dr. H. Soeparlan pranoto. MM, AK  
NPT. 3 4203 09 0276 2

Tanggal : .....

Mengetahui

Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi

DRS. Rahman Amrullah Suwaidi, Ms  
NIP. 196003301986031003

PENGARUH MOTIVASI, KETERAMPILAN SOSIAL, MINAT BELAJAR,  
DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN  
AKUNTANSI  
(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)

Yang diajukan

ANDRI PRIBADI TRIWIANTO

0713010085/FE/EA

Telah diseminarkan dan disetujui untuk menyusun skripsi oleh

Pembimbing Utama

Prof. Dr. H. Soeparlan pranoto. MM, AK  
NPT. 3 4203 09 0276 2

Tanggal : .....

Mengetahui,  
Ketua Progdi Akuntansi

Dr. Sri Trisnaningsih, SE, M.Si  
NIP. 19650929 199203 2001

USULAN PENELITIAN

PENGARUH MOTIVASI, KETERAMPILAN SOSIAL, MINAT BELAJAR,  
DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN  
AKUNTANSI  
(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)

Yang diajukan

ANDRI PRIBADI TRIWIANTO

0713010085/FE/EA

Telah disetujui untuk diseminarkan oleh

Pembimbing Utama

Prof. Dr. H. Soeparlan pranoto. MM, AK  
NPT. 3 4203 09 0276 2

Tanggal : .....

Mengetahui,  
Ketua Progdi Akuntansi

Dr. Sri Trisnaningsih, SE, M.Si  
NIP. 19650929 199203 2001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT pengatur semesta alam, yang telah memberikan kesehatan, kesabaran, kekuatan serta melimpahkan segala rahmat hidayah dan karuniaNya serta kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH MOTIVASI, KETERAMPILAN SOSIAL, MINAT BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Ekonomi Jurusan Akuntansi Pada Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

Dalam penyusunan ini penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Teguh Soedarto, MP selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Bapak DR. Dhani Ichsanuddin Nur,MM selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Bapak Drs.Ec.RA Suwaidi,Ms selaku Wakil Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
4. Ibu Dr. Sri Trisnaningsih, M.Si selaku Ketua ProgdI Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
5. Bapak DR. Gideon Setyo M.Si selaku Dosen Wali yang selalu Memberikan Arah.

6. Bapak Prof.Dr.H.Soeparlan Pranoto.MM.AK selaku Dosen Pembimbing yang dengan kerelaan dan kesabarannya telah membimbing dan memberi petunjuk-petunjuk yang sangat berguna, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Segenap Staf Dosen Pengajar Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur yang telah membekali dengan ilmu-ilmu pengetahuan yang sangat berguna dan berharga.
8. Kepada ayahanda dan Ibunda, Kakak dan adiku serta someone-ku yang tercinta, terima kasih telah memberikan doa dan semangat sehingga skripsi akhirnya dapat terselesaikan.
9. Tak lupa sahabat dan teman-teman seperjuanganku yang selalu memberikan semangat serta dengan kompaknya mengerjakan skripsi bersama-sama dan saling berbagi.
10. Serta pihak-pihak lain yang ikut membantu dalam pengerjaan skripsi ini yang nama-namanya tidak saya sebutkan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas keikhlasan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua pihak.

Surabaya, Desember 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi .....	iii
Daftar Tabel .....	vii
Daftar Gambar .....	viii
Daftar Lampiran .....	ix
Abstraksi .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Perumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.4. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN PENGEMBANGAN MODEL</b>	
2.1 Penelitian terdahulu .....	9
2.1.1 Perbedaan Penelitian .....	12
2.2 Landasan Teori .....	13
2.2.1 Pemahaman .....	13
2.2.1.1 Definisi pemahaman .....	13
2.2.1.2 Aspek-aspek Pemahaman .....	13
2.2.2 Pemahaman Akuntansi .....	14
2.2.2.1 Pengertian Akuntansi.....	14
2.2.2.2 Pengertian Pemahaman Akuntansi .....	14
2.2.2.3 Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	15
2.2.2.4 Tujuan Pemakaian Akuntansi.....	15
2.2.3 Kecerdasan Emosional.....	16
2.2.4 Motivasi .....	17
2.2.4.1 Pengertian Motivasi.....	17
2.2.4.2 Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar ..	19
2.2.4.3 Pengaruh Motivasi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi .....	20

2.2.5	Keterampilan Sosial.....	21
2.2.5.1	Pengertian Keterampilan Sosial .....	21
2.2.5.2	Teori-teori Keterampilan Sosial.....	23
2.2.5.3	Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	23
2.2.6	Minat Belajar.....	24
2.2.6.1	Pengertian Minat Belajar .....	24
2.2.6.2	Pengaruh Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	27
2.2.7	Kepercayaan Diri .....	28
2.2.7.1	Pengertian Kepercayaan Diri .....	28
2.2.7.2	Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi .....	29
2.3	Kerangka Pikir .....	30
2.4	Hipotesis.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel .....	32
3.1.1	Definisi Operasional Variabel .....	32
3.1.2	Pengukuran Variabel .....	34
3.2	Teknik Pengumpulan Sampel .....	35
3.2.1	Populasi .....	35
3.2.2	Sampel .....	35
3.3	Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.3.1	Jenis Data.....	37
3.3.2	Sumber Data .....	37
3.3.3	Pengumpulan Data .....	37
3.4	Uji Kualitas Data.....	38
3.4.1	Uji Validitas .....	38
3.4.2	Uji Reliabilitas .....	38
3.4.3	Uji Normalitas.....	39
3.4.4	Uji Asumsi Klasik .....	39

3.4.5 Teknik Analisis .....	41
3.4.6 Uji Hipotesis .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Deskripsi Objek Penelitian .....	44
4.1.1. Sejarah Umum UPN' Veteran''Jatim .....	44
4.1.2. Falsafah Visi, Misi dan Tujuan .....	45
4.1.2.1. Falsafah .....	45
4.1.2.2. Visi .....	45
4.1.2.3. Misi .....	46
4.1.2.4. Tujuan .....	46
4.1.3. Riwayat Progdi Akuntansi .....	47
4.1.3.1. Visi Progdi Akuntansi .....	48
4.1.3.2. Misi Progdi Akuntansi .....	48
4.1.3.3. Tujuan Progdi Akuntansi .....	48
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian .....	49
4.2.1. Variabel Motivasi ( $X_1$ ) .....	49
4.2.2. Variabel Keterampilan Sosial ( $X_2$ ) .....	50
4.2.3. Variabel Minat Belajar ( $X_3$ ) .....	50
4.2.4. Variabel Kepercayaan Diri ( $X_4$ ) .....	51
4.2.5. Variabel Pemahaman Akuntansi (Y) .....	52
4.3. Uji Kualitas Data .....	53
4.3.1. Uji Validitas .....	53
4.3.1.1 Uji Validitas Variabel Motivasi ( $X_1$ ).....	54
4.3.1.2 Uji Validitas Variabel Keterampilan Sosial ( $X_2$ )	54
4.3.1.3 Uji Validitas Variabel Minat Belajar ( $X_3$ ) .....	55
4.3.1.4 Uji Validitas Variabel Kepercayaan Diri ( $X_4$ ) ....	56
4.3.1.5 Uji Validitas Variabel Pemahaman Akuntansi (Y) .....	56
4.3.2. Uji Reliabilitas .....	57
4.4. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda .....	58
4.4.1. Uji Normalitas .....	58

4.4.2. Asumsi Klasik .....	60
4.4.3. Persamaan Regresi Linier Berganda .....	62
4.4.4. Hasil Uji F .....	63
4.4.5. Nilai Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	64
4.4.6. Uji Hipotesis .....	64
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian .....	66
4.5.1. Pengaruh Motivasi Terhadap Pemahaman Akuntansi.....	66
4.5.2. Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Pemahaman Akuntansi.....	67
4.5.3. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi.....	68
4.5.4. Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Pemahaman Akuntansi.....	68
4.6. Implikasi Penelitian .....	69
4.7. Perbedaan Penelitian Sekarang Dengan Penelitian Terdahulu ...	70
4.8. Keterbatasan Penelitian .....	70
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1. Kesimpulan .....	72
5.2. Saran .....	73

**DAFTAR PUSTAKA**

**KUISIONER**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa jurusan Akuntansi UPN “VETERAN” JATIM angkatan 2008.....	5
Tabel 2.1	: Perbedaan penelitian yang dilakukan sekarang dengan penelitian Terdahulu .....	12
Tabel 4.1	: Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi .....	49
Tabel 4.2	: Distribusi Frekuensi Variabel Keterampilan Sosial.....	50
Tabel 4.3	: Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar .....	51
Tabel 4.4	: Distribusi Frekuensi Variabel Kepercayaan Diri.....	52
Tabel 4.5	: Distribusi Frekuensi Variabel Pemahaman Akuntansi.....	53
Tabel 4.6	: Uji Validitas pada Variabel Motivasi ( $X_1$ ) .....	54
Tabel 4.7	: Uji Validitas pada Variabel Keterampilan Sosial ( $X_2$ ) .....	55
Tabel 4.8	: Uji Validitas pada Variabel Minat Belajar ( $X_3$ ) .....	55
Tabel 4.9	: Uji Validitas pada Variabel Kepercayaan Diri ( $X_4$ ) .....	56
Tabel 4.10	: Uji Validitas pada Variabel Pemahaman Akuntansi (Y).....	57
Tabel 4.11	: Hasil Uji Reliabilitas .....	58
Tabel 4.12	: Hasil Uji Normalitas .....	58
Tabel 4.13	: Hasil Uji Normalitas Pada Residu ( $U_i$ ) .....	59
Tabel 4.14	: Hasil Nilai VIF .....	61
Tabel 4.15	: Hasil Uji Rank Spearman .....	61
Tabel 4.16	: Hasil Analisis Regresi Linier Berganda .....	62
Tabel 4.17	: Hasil Uji F .....	63
Tabel 4.18	: Nilai Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	64
Tabel 4.19	: Hasil Uji t .....	65
Tabel 4.20	: Perbedaan Penelitian Sekarang Dengan Penelitian Terdahulu	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar : Kerangka pikir .....	30
-------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kuesioner
- Lampiran 2 : Rekapitulasi Jawaban Responden
- Lampiran 3 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi ( $X_1$ )
- Lampiran 4 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Keterampilan Sosial ( $X_2$ )
- Lampiran 5 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Minat Belajar ( $X_3$ )
- Lampiran 6 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Kepercayaan Diri ( $X_4$ )
- Lampiran 7 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Pemahaman Akuntansi ( $Y$ )
- Lampiran 8 : Input Regresi Linier Berganda
- Lampiran 9 : Output Uji Regresi Linier Berganda

# PENGARUH MOTIVASI, KETERAMPILAN SOSIAL, MINAT BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI PADA PEMAHAMAN AKUNTANSI

Oleh:

Andri Pribadi Triwianto  
0713010085

## ABSTRAK

Dunia globalisasi telah membawa pengaruh yang besar dalam sistem pendidikan akuntansi, banyaknya teknologi yang berkembang sekarang ini seperti internet, komputerisasi dan sebagainya sangat memudahkan seorang mahasiswa dalam mengembangkan ilmu pengetahuannya, namun teknologi yang semakin berkembang tersebut bukanlah jaminan bagi dunia pendidikan untuk berhasil dan mencapai hasil yang maksimal. Kecerdasan emosional terbagi atas kecerdasan sosial dan kecerdasan pribadi, kecerdasan sosial terdiri atas keterampilan sosial dan empati sedangkan kecerdasan pribadi terdiri atas pengenalan diri, pengendalian diri dan motivasi, dalam penelitian ini, peneliti akan mengambil dua komponen dari kecerdasan emosional yaitu keterampilan sosial dan motivasi. Tujuan dari penelitian ini untuk menguji secara empiris pengaruh motivasi, keterampilan sosial, minat belajar, dan kepercayaan diri terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa UPN “Veteran” Jawa Timur angkatan 2008. Teknik penarikan sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan probability sampling dengan teknik simple random sampling. Berdasarkan dari perhitungan dengan menggunakan rumus slovin, maka jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 66 orang. Model analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah regresi linier berganda serta untuk mengetahui pengaruhnya digunakan uji f dan uji t.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa variabel yang diteliti yaitu Peningkatan motivasi tidak berdampak nyata terhadap peningkatan pemahaman akuntansi mahasiswa sedangkan Peningkatan keterampilan sosial, minat belajar, dan kepercayaan diri berdampak nyata terhadap peningkatan pemahaman akuntansi

Kata kunci : Motivasi, Keterampilan Sosial, Minat Belajar, Kepercayaan Diri dan Pemahaman Akuntansi.



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang Masalah

Dunia globalisasi telah membawa pengaruh yang besar dalam sistem pendidikan akuntansi, banyaknya teknologi yang berkembang sekarang ini seperti internet, komputerisasi dan sebagainya sangat memudahkan seorang mahasiswa dalam mengembangkan ilmu pengetahuannya, namun teknologi yang semakin berkembang tersebut bukanlah jaminan bagi dunia pendidikan untuk berhasil dan mencapai hasil yang maksimal. Salah satu yang dapat mendukung keberhasilan pendidikan tinggi adalah sikap dan mental mahasiswa dalam mengembangkan kepribadiannya (Melandy dan Aziza, 2007).

Pada umumnya masyarakat beranggapan bahwa dengan memasuki perguruan tinggi, seorang mahasiswa diharapkan dapat mempersiapkan diri untuk menyongsong kehidupannya di masa mendatang apalagi dalam era globalisasi seperti sekarang ini. Pendidikan tinggi juga merupakan suatu kekuatan dinamis yang berkaitan dengan kecerdasan emosional yang sangat berpengaruh terhadap seluruh aspek kehidupan manusia (Budhiyanto dan Nugroho, 2004).

Kecerdasan emosional terbagi atas kecerdasan sosial dan kecerdasan pribadi, kecerdasan sosial terdiri atas keterampilan sosial dan empati sedangkan kecerdasan pribadi terdiri atas pengenalan diri, pengendalian diri dan motivasi, dalam penelitian ini, peneliti akan mengambil dua komponen dari kecerdasan emosional yaitu keterampilan sosial dan motivasi.

Kecerdasan emosional (Goleman, 2000) merupakan kemampuan merasakan, memahami dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koneksi dan pengaruh yang manusiawi, dengan kemampuan ini maka mahasiswa akan mampu untuk mengenal siapa dirinya, mengendalikan dirinya, memotivasi dirinya, berempati terhadap lingkungan sekitarnya dan memiliki keterampilan sosial yang akan meningkatkan kualitas pemahaman mereka tentang akuntansi karena adanya proses belajar yang didasari oleh kesadaran mahasiswa itu sendiri.

Keterampilan sosial merupakan dasar untuk membina hubungan dengan orang lain, seseorang yang mempunyai keterampilan yang baik akan mudah untuk berhasil dalam pergaulan dengan orang lain.

Proses belajar mengajar dalam berbagai aspeknya sangat berkaitan dengan kecerdasan emosional mahasiswa, kecerdasan emosional ini mampu melatih kemampuan mahasiswa tersebut, yaitu kemampuan untuk mengelola perasaannya, kemampuan untuk memotivasi dirinya sendiri, kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustrasi, mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain, kemampuan ini dapat membantu mahasiswa dalam mencapai tujuan dan cita-citanya (Trisnawati dan Suryaningrum, 2003).

Sundem (1993) dalam Machfoedz (1998) mengkhawatirkan akan ketidakjelasan industri akuntansi yang dihasilkan oleh pendidikan tinggi akuntansi. Pendidikan tinggi tidak sanggup membuat anak didiknya menguasai dengan baik pengetahuan dan keterampilan “Hidup” (karena yang diajarkan hanya menghafal)

sekolah elitpun tidak mampu membekali murid-muridnya dengan pengetahuan dan pegangan yang memadai untuk menghadapi tantangan zaman ini.

Banyak contoh disekitar kita bahwa orang yang memiliki kecerdasan otak saja atau memiliki banyak gelar yang tinggi belum tentu sukses berkiprah di dunia pekerjaan, bahkan seringkali yang berpendidikan formal lebih rendah ternyata banyak yang lebih berhasil. Kebanyakan program pendidikan hanya berpusat pada kecerdasan akal saja, padahal yang diperlukan sebenarnya adalah bagaimana mengembangkan kecerdasan hati seperti ketangguhan, inisiatif, optimis, kemampuan beradaptasi yang kini telah menjadi dasar penilaian baru (Agustin, 2001).

Akuntansi sebagai bahasa bisnis sangat membantu dunia usaha dalam mengukur, mengkomunikasikan dan menginterpretasikan informasi aktifitas keuangan, akuntansi banyak disalahartikan sebagai bidang studi yang banyak menggunakan angka-angka untuk menghasilkan laporan keuangan. Kesalahan dalam pendekatan pengajaran akuntansi sering menyebabkan adanya persepsi dan pemahaman yang keliru tentang akuntansi, padahal akuntansi tidak memfokuskan pada perhitungan semata, melainkan lebih pada penalaran yang membutuhkan logika berfikir (Budhiyanto dan Nugroho, 2004).

Seorang akuntan selain harus memiliki kemampuan intelektual juga harus memiliki kemampuan komunikasi organisasional, dan interpersonal, maka dalam hal ini pendidikan tinggi akuntansi bertanggung jawab mengembangkan keterampilan mahasiswanya untuk tidak hanya memiliki kemampuan dan pengetahuan dibidang akuntansi tetapi juga kemampuan lain yang diperlukan

untuk berkarier didalam lingkungan yang selalu berubah dan ketat persaingannya yang lebih dikenal dengan istilah kecerdesan emosional (Trisnawati dan Suryaningrum, 2003).

Mengenalkan sesuatu yang baru kepada pemula bukan pekerjaan yang mudah, termasuk mengenalkan pengetahuan akuntansi kepada mereka yang belajar diperguruan tinggi. Kesalahan dalam pendekatan pengajaran akuntansi tidak saja menyebabkan perilaku yang diharapkan tidak terjadi tetapi juga sering menyebabkan adanya persepsi dan pemahaman yang keliru tentang akuntansi (Nuraini, 2007).

Hasil survei pendahuluan dengan jumlah responden 30 mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur Angkatan 2008, mengenai tingkat pemahaman akuntansi, dapat disajikan pada tabel 1.1, sebagai berikut :

Tabel 1.1. Hasil survei Pendahuluan

Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Jurusan Akuntansi  
UPN”Veteran”Jawa Timur Angkatan 2008

Mata Kuliah	Nilai	%	Jumlah
Pengantar Akuntansi	A	10	3
	B	30	9
	C	60	18
		100	30
Akuntansi Keuangan Menengah	A	20	6
	B	30	9
	C	50	15
		100	30
Akuntansi Keuangan Lanjutan	A	30	9
	B	30	9
	C	40	12
		100	30
Pemeriksaan Akuntansi	A	10	3
	B	20	6
	C	70	21
		100	30

Sumber: Biro admik UPN ”Veteran” Jawa Timur.

Berdasarkan hasil survei terhadap 30 orang mahasiswa akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur khususnya angkatan 2008 yang mendapatkan nilai C untuk mata kuliah Pengantar Akuntansi sebesar 60%, yang mendapat nilai B sebesar 30%, dan yang mendapat nilai A sebesar 10%. Hasil survei yang mendapat nilai C untuk mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah sebesar 50%, yang mendapat nilai B sebesar 30%, dan yang mendapat nilai A sebesar 20%. Hasil survei yang

mendapat nilai C untuk mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjutan sebesar 40%, yang mendapat nilai B sebesar 30%, dan yang mendapat nilai A sebesar 30%. Hasil survei yang mendapat nilai C untuk mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi sebesar 70%, yang mendapat nilai B sebesar 20%, dan yang mendapat nilai A sebesar 10%. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa masih belum bisa memperoleh pemahaman akuntansi yang cukup terhadap materi pengetahuan sebagai hasil kegiatan belajar mandiri dalam hal ini adalah materi pokok mata kuliah akuntansi.

Berdasarkan uraian diatas, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Motivasi, Keterampilan Sosial, Minat Belajar, dan Kepercayaan Diri Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur Angkatan 2008).

## 1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan dapat dirumuskan empat rumusan masalah sebagai berikut.

”Apakah Motivasi, Keterampilan Sosial, Minat Belajar, dan Kepercayaan Diri berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional ”Veteran” Jawa Timur Angkatan 2008 ? ”

## 1.3. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, peneliti ini mempunyai tujuan sebagai berikut.

1. Untuk menguji secara empiris pengaruh Motivasi terhadap pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.
2. Untuk menguji secara empiris pengaruh Keterampilan Sosial terhadap pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.
3. Untuk menguji secara empiris pengaruh Minat Belajar terhadap pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.
4. Untuk menguji secara empiris pengaruh Kepercayaan Diri terhadap pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.

#### 1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut.

##### 1. Bagi Peneliti

Peneliti dapat memperoleh pengetahuan dalam pengamatan langsung serta merupakan aplikasi terapan teori yang pernah didapat dari perkuliahan.

##### 2. Bagi Program Study

Dapat memberikan saran yang ilmiah sehingga dapat dipergunakan sebagai pertimbangan dalam mengambil kebijakan – kebijakan untuk memperbaiki sistem yang ada demi menciptakan lulusan yang handal . Dan sebagai sumbangan pikiran serta untuk menambah perbendaharaan perpustakaan dan

literatur yang nantinya akan berguna bagi para mahasiswa sebagai studi perbandingan mencari data otentik tentang masalah yang dikehendaki.

### 3. Bagi Mahasiswa

Diharapkan dengan penelitian ini dapat lebih menumbuhkan kepedulian mahasiswa dalam mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II karena ternyata penguasaan penuh terhadap Pemeriksaan Akuntansi II sangat dibutuhkan untuk menjadi sarjana yang kompeten dibidangnya.

### 4. Bagi Universitas

Peneliti ini diharapkan dapat menambah perbendaharaan kepusakaan Universitas Pembangunan nasional " Veteran" Jawa Timur, khususnya fakultas ekonomi sehingga dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti yang lain.



